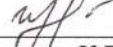


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Уссурка Кировского района»  
Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы. Протокол ПС № 1 от 30.08.2021

«Согласовано»   
ЗД по УВР Иванкова К.В.  
Рассмотрена МО протокол №1  
от 30.08.2021 г.



# Рабочая программа

## ФАКУЛЬТАТИВА

### «Развитие речи»

для 2 класса  
на 2021-2022 учебный год  
на 34 часа в год ( 1 час в неделю)

Учитель: Загородских Т.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Уссурка Кировского района»  
Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы. Протокол ПС № 1 от 30.08.2021

«Согласовано» \_\_\_\_\_  
ЗД по УВР Иванкова К.В.  
Рассмотрена МО протокол №1  
от 30.08.2021 г.

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
И.о. директора МБОУ «ООШ с. Уссурка»  
Быкова М.Е.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2021 г.

# Рабочая программа

## ФАКУЛЬТАТИВА

### «Развитие речи»

для 2 класса  
на 2021-2022 учебный год  
на 34 часа в год ( 1 час в неделю)

Учитель: Загородских Т.В.

С. Уссурка 2021 г.

## Пояснительная записка.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем. Решение этой цели осуществляется как на уроке, так и во внеурочное время, на занятиях факультатива «Развитие речи». Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Одним из средств пробуждения интереса к предмету являются занимательные игры: игры на развитие речи, на пополнение словарного запаса детей. Хорошим средством занимательности, используемым в учебных целях, являются такие игры, как кроссворды, ребусы, калейдоскопы и другие, дополненные различными грамматическими заданиями. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Особое внимание на занятиях по факультативу «Развитие речи» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся. Некоторые грамматические задания несколько опережают программный материал по русскому языку, ведь творческие возможности учащихся развиваются при решении нестандартных задач, носящих поисковый характер.

На занятиях дети работают с художественной литературой, толковыми и орфографическими словарями.

### II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что и занимательные игры могут помочь увлекательно учить русский язык.

Факультатив по русскому языку ставит следующие задачи:

#### Обучающие:

1. Развитие интереса к языку как учебному предмету;
2. Совершенствование общего языкового развития младших школьников;
3. Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

#### Воспитывающие:

1. Воспитание любви к русскому языку;
2. Формирование усидчивости, внимания, выдержки и терпения, готовности к волевым действиям, настойчивости;
3. Воспитание культуры обращения с книгой;

#### Развивающие:

1. Расширение и углубление программного материала, кругозора детей;
2. Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
3. Развивать умение пользоваться толковыми и орфографическими словарями;  
Грамматические задания направлены на достижение конкретных дидактических целей:
  1. Совершенствование навыков правописания;
  2. Развитие речевого и фонематического слуха;
  3. Пополнение лексического запаса

### III. Особенности программы «Развитие речи»

Грамматические задания для самостоятельной работы лучше рекомендовать тем ученикам, которым интересно их выполнять. Остальные могут выполнять их фронтально, при этом каждый ученик должен предложить свое решение и обосновать его.

Организация факультативных занятий основывается на следующих принципах:

1. добровольности участия;
2. научности;
3. сознательности и активности;
4. наглядности;
5. доступности;
6. связи теории с практикой;
7. индивидуального подхода.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

#### **IV. Формы проведения занятий**

1. практические занятия с применением занимательных игр;
2. игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;
3. орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
5. урок- викторина;
6. беседа.

#### **V. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю . Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2-х классов.

#### **VI. Планируемые результаты.**

##### Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
4. интерес к изучению языка;
5. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

##### Метапредметные результаты :

##### Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

1. пользоваться словарями;
2. находить ответы на вопросы в тексте;
3. делать выв оды в результате совместной с учителем работы;

##### Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
3. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
4. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

## Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1	Словарное богатство русского языка	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	5
2	Происхождение слов	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета .Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	3
3	Сочиняем сказки	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	3
4	Что такое речь	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников .Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация шефства мотивированным и эрудированным учащимся над их неуспевающими одноклассниками Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	5

Текст	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета .Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	8
Слова и словари	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников .Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	10
ИТОГО		34

## VII. Содержание программы. Тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	дата по плану	дата по факту	Результат
1.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	Раскрыть значение звуков в языке. Познакомить с фольклорными жанрами: загадками, скороговорками.	1			Формируется звуковая культура речи.
2.	Играем в загадки. Сочинение загадок.	Познакомить с приемами конструирования загадки.	1			Приложение № 5
3.	Сочинение скороговорки.	Учить сочинять скороговорку.	1			Научились сочинять скороговорку
4.	Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	Познакомить с рифмой и ритмом как особенностями стихотворной речи.	1			Узнали секреты считалки.

5.	Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.	Обогатить словарный запас учащихся.	1			Обогащается словарный запас.
6.	Происхождение слов. Как нужно говорить.	Рассказать о происхождении слов и о том, как нужно говорить.	1			Узнали о происхождении слов.
7.	Крылатые слова и выражения.	Познакомить с крылатыми словами и выражениями.	1			Обогащается словарный запас.
8.	Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.	Познакомить с фольклорными жанрами: пословицей и поговоркой. Учить иллюстрировать их.	1			Научились иллюстрировать пословицы.
9.	Сочинение стихов по заданной рифме.	Сочинить стихи по заданной рифме.	1			Приложение № 7
10.	Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.	Познакомить с методами и направлениями при работе над сочинением сказок.	1			Приложение № 6
11.	Сочинение сказки по серии картинок.	Сочинить сказку по серии картинок.	1			Приложение № 6
12.	Что такое речь? Речь устная и письменная.	Познакомить учеников с понятием «речь», определить главные требования к речи. Рассказать об отличиях устной речи от письменной.	1			Познакомились с понятием речь.
13.	Составление предложений из отдельных слов.	Научить составлять предложения из отдельных слов.	1			Научились составлять предложения.
14.	Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	Выделить признаки предложения.	1			Научились выделять признаки предложения.

15.	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	Познакомить учеников с признаками текста. Учить детей находить опорные слова в тексте.	1			Познакомились с признаками текста.
16.	Текст. Тема текста.	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	1			Узнали что такое тема текста.
17.	Сочинение по плану «Моя бабушка».	Написать сочинение на заданную тему.	1			Приложение № 8
18.	Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.	Написать рассказ по заданной теме.	1			Приложение № 8
19.	Сочинение «Мой друг. Моя подруга».	Написать сочинение на заданную тему.	1			Приложение № 8
20.	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.	Написать рассказ по заданной теме.	1			Научатся сочинять рассказы.
21.	Деление сплошного текста на предложения.	Учить делить сплошной текст на предложения.	1			Научатся делить текст на предложения.
22.	Восстановление деформированного текста.	Учить восстанавливать деформированный текст.	1			Научатся восстанавливать деформированный текст.
23.	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	1			Научатся редактировать текст.
24.	Сочинение «Мое любимое домашнее животное».	Написать сочинение на заданную тему.	1			Приложение № 8
25.	Слова – близнецы (омонимы).	Познакомить учащихся с группой таких слов.	1			Обогащается словарный запас.



26.	Слова – друзья – (синонимы).	Дать возможность не только воспроизвести знакомые синонимические ряды. Но и расширить их перечень за счет новых.	1			Обогащается словарный запас.
27.	Антонимы.	Расширить представление учеников об антонимах.	1			Обогащается словарный запас.
28.	Работа со словом и словарями.	Учить работать со словарями.	1			Обогащается словарный запас.
29.	Ознакомление с понятием «изложение».	Познакомить с понятием «изложение». Учить писать изложения.	1			Познакомятся с понятием изложение.
30.	Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.	Научить написанию изложения по вопросам и опорным словам.	1			Научатся писать изложения.
31.	Обучающее изложение.	Учить писать изложения.	1			Научатся писать изложения.
32.	Творческое изложение.	Учить писать творческое изложение.	1			Научатся писать изложения.
33.	Олимпиада.	Оценить эффективность обучения.	1			Приложение № 1, проверят свои знания.
34.	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Подвести итоги работы за год.	1			Подведут итоги за год.
	Всего		34			



## **VIII. Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу года занятий**

*Обучающиеся должны знать:*

Зачем нужны звуки языка.

Происхождение слов.

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Методы при работе над сочинением сказок.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Признаки текста.

Что такое план.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

*Обучающиеся должны уметь:*

Строить собственные устные высказывания.

Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие.

Формулировать тему небольшого текста.

Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.

Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку.

Находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Определять характер произведения (тему, жанр, эмоциональную окраску).

Определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучения и др.

Составлять пробный и творческий пересказ по плану.

Составлять текст по вопросам учителя.

Редактировать текст.

Отгадывать загадки.

Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, загадку, считалку, стихотворение; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты.

Составлять рассказы по серии картинок.

Уметь писать изложения, сочинения. Сочинять загадки, стихи, сказки.

## **IX. Литература**

*Учебник для ученика:*

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Под ред. Л.А. Чешко. Изд. 3 – е, стереотип. М: Сов. Энциклопедия, 1971.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – 3 – е изд., стереотип. М: Рус. яз., 1986.
3. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся нач. Школ/ Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шацкий.- Л.: Просвещение, 1984.
4. Грушников П.А. Орфографический словарик: Пособие для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1981.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Избранные статьи. Под. Ред. Л.Ф. Беловинского – М.: ОЛМА – ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2004 .
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1980.
7. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. Книга для учащихся. Изд. 2 – е дополненное. Ленинград: Просвещение, 1969.

*«Методичка» для учителя:*

1. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
2. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. / Н.Г. Белицкая, А.О. Орг. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
4. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994.
5. Голуб И.Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествия в Страну Слов. – М.: Дрофа, 1995.
6. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М.: АО Столетие, 1994.
7. Есенина С.А. Как научить Вашего ребенка писать сочинение. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. (Пособие для начальных классов). – М.: Грамотей, 2004 .

8. Журналы: «Веселые картинки», «Мурзилка», «Начальная школа». «Миша», «Смекалочка».
9. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение.
10. Литература и фантазия. Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
11. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
12. Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. М., 1990.
13. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост. Ю.Г. Круг

[http://www.budurada.ru/?show\\_aux\\_page=37](http://www.budurada.ru/?show_aux_page=37)

<http://zanimatika.narod.ru/Book3.htm>

<http://fedoseevaln.ucoz.ru/index/ljuboznajka/0-16>

<http://www.razumniki.ru/anagramma.html>

<http://www.potehechas.ru/crossword/filword.shtml>

<http://www.scancross.ru/detscansfoto.html>

## **Занятие №1. Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи.**

Цель: раскрыть значение звуков в языке. Познакомить с фольклорными жанрами: загадками, скороговорками.

Содержание занятия:

1. Значение звуков в речи.
2. Звуко – буквенный анализ слов.
3. Загадки. Скороговорки.
4. Конкурс «скороговорителей».
5. Составление словарика.

## **Занятие №2. Играем в загадки. Сочинение загадок.**

Цель: познакомить с приемами конструирования загадки.

Содержание занятия:

1. Языковая игра «Загадка».
2. Игровые упражнения с загадками.
3. Сочинение загадок детьми.
4. Чтение детских работ.

## **Занятие №3. Сочиняем скороговорки.**

Цель: учить сочинять скороговорку.

Содержание занятия:

1. Выразительное чтение пословиц.
2. Игра «скороговорка рассыпалась»
3. Инсценирование скороговорок.
4. Сочинение скороговорок детьми.
5. Иллюстрирование скороговорок.

## **Занятие №4. Сочиняем считалку. Два секрета считалки.**

Цель: познакомить с рифмой и ритмом как особенностями стихотворной речи.

Содержание занятия:

1. Рассказ учителя «Почему так называли?»
2. Игра «Найди животных»

3. Сочинение считалок детьми.

4. Чтение детских считалок.

### **Занятие №5. Сколько слов вы знаете? Рассказ - беседа о словарном богатстве русского языка.**

Цель: Обогащить словарный запас учащихся, познакомить с лингвистическими словарями русского языка.

Содержание занятия:

1. Лесенка из слов.
2. Составление словарика.
3. Игра «Грамматическая арифметика».
4. Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.
5. Словесное рисование времён года.

### **Занятие №6. Происхождение слов. Как нужно говорить.**

Цель: рассказать о происхождении слов и о том, как нужно говорить, способствовать обогащению словарного запаса у обучающихся.

Содержание занятия:

- 1.Слоговой аукцион.
- 2.Притча о «слове».
3. Рассказ учителя «Почему так называли?»
4. Чтение затранскрибированных слов.
5. Распределение слов по группам.

### **Занятие №7. Крылатые слова и выражения.**

Цель: познакомить детей с крылатыми словами и выражениями; учить употреблять в своей речи слова из разных стилей языка; указать на безграничные возможности великого могучего русского языка;

Содержание занятия:

1. Рассказ об истории крылатых слов и выражений. Знакомство со словарём В. Даля.
2. Крылатые выражения о труде. Чтение пословиц, их толкование.
3. Викторина.

### **Занятие №8. Родное слово в пословицах и поговорках.**

Цель: познакомить с фольклорными жанрами: пословицей и поговоркой, учить иллюстрировать их.

Содержание занятия:

1. Чтение пословиц с объяснением орфограмм.
2. Игра «Собери пословицу».
3. Инсценирование пословиц.
4. Иллюстрирование пословиц.
5. Просмотр детских работ.

### **Занятие №9. Сочинение стихов по заданной форме.**

Цель: сочинить стихи по заданной рифме.

Содержание занятия:

1. Поиграем в буриме?
2. Допиши две строчки.
3. Сочини стихотворение, используя 4 слова.
4. Тавтограмма.

### **Занятие №10. Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.**

Цель: познакомить с методами и направлениями при работе над сочинением сказок.

Содержание занятия:

1. Работа над понятием «сказка».
2. Викторина «Сказки».
3. Знакомство с понятиями «текст», «опорные слова».
4. Сочинение сказки по опорным словам.
6. Слушание сказок. Устные рассказы.

### **Занятие №11. Волшебна сказка. Сочинение и инсценирование сказки.**

Цель: сочинить волшебную сказку.

Содержание занятия:

1. Работа над деформированным текстом.
2. Беседа о волшебных сказках.
3. Работа с памяткой сказок.



4. Чтение и анализ детских работ.

5. Инсценировка сказки.

### **Занятие №12. Что такое речь? Речь устная и письменная.**

Цель: познакомить с понятием «речь», определить главные требования к речи. Рассказать об отличиях устной речи от письменной.

Содержание занятия:

1. Особенности устной и письменной речи.
2. Благозвучие – важное свойство устной речи.
3. Работа с фразеологизмами.
4. Весёлая минутка. Игра «Летает – не летает».
5. Составление предложений и рассказа с пиктограммами ( или без пиктограмм).

### **Занятие №13. Составление предложений из отдельных слов.**

Цель: научить составлять предложения.

Содержание занятия:

1. Языковая игра «Бесконечное предложение».
2. Составление предложений из букв заданного слова.
3. Составление распространённого предложения из заданных слов.
4. Работа над деформированным предложением.

### **Занятие №14. Выделение признаков предложения в устной речи и на письме. Выделить признаки предложения.**

Цель: Научить выделять признаки предложения.

Содержание занятия:

1. Игра «Весёлый наборщик».
2. Игра «Грамматическая арифметика».
3. Составление предложений из букв заданного слова.
4. Слушание рассказа М. Пришвина «Золотой лес» (вычленение в контексте звучащей речи отдельных предложений; анализ звучащей речи и установление, как в устной речи одно предложение отделяется от другого).
5. Чтение текста. ( анализ записанного текста и установление того, как в письменной речи одно предложение отделяется от другого).

### **Занятие №15. Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.**

Цель: познакомить учеников с признаками текста. Учить детей находить опорные слова в тексте.

Содержание занятия:

1. Речевая разминка.
2. О понятиях «название текста», «главная мысль текста», «заголовок», «абзац».
3. Знакомство с понятием «опорные слова».
4. Составление предложений по опорным словам.
5. Составление текста на тему «Моя зима».

### **Занятие №16. Текст. Тема текста.**

Цель: познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.

Содержание занятия:

1. Речевая разминка.
2. Повторение о сущности понятий «опорные слова», «название текста», «главная мысль текста», «заголовок», «абзац».
3. Знакомство с понятием «текст», «тема текста».
4. Типы текстов. (текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение).
5. Составление текстов по выбору.
6. Анализ составленных текстов.

### **Занятие №17. Сочинение по плану « В гостях у бабушки».**

Цель: написать сочинение на заданную тему.

Содержание занятия:

1. Игра «Подбери пару».
2. Игра «Весёлый наборщик».
3. Чтение стихотворения «Бабушкины руки».
4. Составление рассказа на тему «В гостях у бабушки» по плану.
5. Анализ составленных текстов.

### **Занятие №18. Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.**

Цель: учить созданию текста по серии картинок, написать рассказ по заданной теме.

Содержание занятия:

1. Игра «Цепочка слов».
2. Рассматривание сюжетных картинок.
3. Определение типа текста.
4. Выбор лучшего названия сочинения.
5. Работа с памяткой « Как написать сочинение».
6. Самостоятельная творческая работа.

### **Занятие №19. Сочинение «Мой друг», «Моя подруга».**

Цель: написать сочинение на заданную тему.

Содержание занятия:

1. Чтение скороговорок.
2. Игра «Найди рифму».
3. Беседа о дружбе.
4. Словесное рисование друга, подруги.
5. Сочинение – миниатюра.
6. Чтение сочинений-миниатюр. Проверка выполнения речевой задачи.

### **Занятие №20. Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.**

Цель: написать рассказ по заданной теме.

Содержание занятия:

1. Игра «Весёлый наборщик».
2. Составление предложений с опорными словами.
3. Игровое упражнение «Фантазёры».
4. Написание и иллюстрирование сочинений.
5. Чтение детских работ, просмотр иллюстраций.

### **Занятие №21. Деление сплошного текста на предложения.**

Цель: учить делить сплошной текст на предложения, выделять главную мысль, озаглавливать, правильно оформлять предложения на письме.

Содержание занятия:

1. Игра «Грамматическая арифметика».
2. Чтение и сочинение чистоговорок.

3. Первичное знакомство с текстом.
4. Членение сплошного текста на предложения.
5. Беседа по содержанию.
6. Орфографическая работа.
7. Самостоятельная работа.

### **Занятие №22. Восстановление деформированного текста.**

Цель: учить восстанавливать деформированный текст, развивать умения самостоятельно составлять рассказы.

Содержание занятия:

1. Грамматическая разминка.
2. Чтение занранскрибированных слов.
3. Чтение и анализ текста.
4. Беседа по тексту.
5. Самостоятельная запись рассказа.

### **Занятие №23. Редактирование текста.**

Цель: формирование умения исправлять ошибки в содержании, построении и речевом оформлении текста; формирование умения точно употреблять слова в речи.

Содержание занятия:

1. Работа над загадками, над ребусом.
2. Ознакомление с памяткой работы над ошибками.
3. Коллективное исправление типичных ошибок:
  - а) нарушение границ предложений;
  - б) неоправданное повторение слов;
  - в) использование неточного слова;
  - г) пропуск необходимого слова;
  - д) пропуск предложения.
4. Индивидуальное исправление ошибок.
5. Переписывание текста с исправлением ошибок.

### **Занятие №24. Сочинение на тему: «Моё любимое домашнее животное».**

Цель: формирование умения строить предложения-объяснения и включать их в текст; развитие умения использовать различные слова и конструкции предложений, передающие отношение.

Содержание занятия:

1. Разгадывание загадок о животных.
2. Пословицы и крылатые выражения о волке.
3. Беседа о доброжелательном отношении к животным.
4. Словесное рисование любимого животного.
5. Написание сочинения на тему: « Моё любимое животное».
6. Слушание сочинений.

### **Занятие №25. Составление рассказа по картине И.И.Левитана «Весна - большая вода».**

Цель: формирование умения строить текст – повествование; формирование умения определять и раскрывать основную мысль в сочинении, умения связывать предложения и части текста.

Содержание занятия:

1. Чтение стихотворений: «Февраль» О. Сенатовича, «Покормите птиц» А Яшина.
2. Беседа о признаках весны и зимы.
3. Рассматривание картины И.И. Левитана «Весна – большая вода».
4. Составление словарика по картине.
5. Языковая игра «Слово – магнит».
6. Составление плана.
7. Слушание рассказов детей.

### **Занятие №26. Составление сказочного рассказа на тему: «Путешествие в космос».**

Цель: развивать умения формулировать вводную и заключительную части в тексте.

Содержание занятия:

1. Игра «Звездочёт».
2. Работа со стихотворением «Мы юные гагаринцы...»
3. Языковая игра «Бесконечное предложение».
4. Составление словарика по теме.

5. Составление рассказа по готовому плану.

6. Слушание рассказов детей.

### **Занятие №27. Сочинение по наблюдениям и воображению «О чём чирикал воробей?»**

Цель: формирование умения наблюдать за природой и описывать свои наблюдения.

Содержание занятия:

1. Обобщение наблюдений по записям детей.
2. Обсуждение содержания и языкового оформления сочинения.
3. Обсуждение структуры текста. Коллективное составление вводной части.
4. Орфографическая подготовка.
5. Запись сочинения.
6. Проверка работы. Чтение сочинений.

### **Занятие №28. Слово и образ, или поговорим о словарях.**

Цель: учить работать со словарями.

Содержание занятия:

1. Игра «Узнай слово»
2. Чтение стихотворения С. Маршака «Словарь».
3. Знакомство со словариком М. Львова.
4. Коллективное составление тематического словаря.
5. Составление устного рассказа с использованием слов из словарика.

### **Занятие №29. Ознакомление с понятием «изложение».**

Цель: познакомить с понятием «изложение», ознакомить со структурными частями текста, формирование умения делить текст на части и выделять их при записи.

Содержание занятия:

1. Минутка грамотея.
2. Знакомство с понятием «изложение».
  - а) Чтение текста про себя.
  - б) Беседа по содержанию текста.
  - в) Определение главной мысли.
  - г) Ознакомление со структурными частями текста.

3. Подготовка к записи текста по частям.
4. Наблюдение за словами для связи предложений и частей в тексте.
5. Перечитывание и запись текста.

### **Занятие №30. Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.**

Цель: формирование умения составлять текст по вопросам и опорным словам, используя различные средства связи между предложениями.

Содержание занятия:

1. Разгадывание ребуса. Игра «Дополни предложение».
2. Определение темы текста по опорным словам.
3. Чтение текста. Определение главной мысли. Подбор заголовка.
4. Ознакомление со структурными частями текста.
5. Подготовка к записи текста по частям.
6. Наблюдение за словами для связи предложений и частей текста.
7. Перечитывание текста.
8. Запись текста. Проверка.

### **Занятие №31. Подробное изложение по коллективно составленному плану.**

Цель: практическое ознакомление с построением текста – повествования, формирование умения составлять план текста – повествования.

Содержание занятия:

1. Игра «Сюрприз».
2. Ознакомление с текстом.
3. Определение темы и основной мысли текста. Подбор заголовка.
4. Анализ текста. Деление текста на части. Составление плана.
5. Орфографическая подготовка.
6. Перечитывание текста.
7. Запись текста. Проверка.

### **Занятие №32. Творческое продолжение текста – повествования.**

Цель: познакомить с построением текста – повествования, формировать умения продолжать текст – повествование с учётом его композиции.

Содержание занятия:

1. Игра «Корзинка».
2. Ознакомление с текстом.
3. Анализ исходного текста.
4. Составление продолжения рассказа.
5. Обсуждение предложенных детьми вариантов. Составление заключительного предложения.
6. Дополнение плана.
7. Перечитывание и запись текста.

### **Занятие №33. Олимпиада.**

Цель: выявить способности обучающихся, определить их творческие возможности, поддерживать познавательный интерес к изучению русского языка.

### **Занятие №34. Подведение итогов. Выставка лучших работ.**

Цель: обобщить знания, полученные во время занятий.

Приложение

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

1. Составьте из данных слов предложения, чтобы получился текст.

Живёт, большого, белка, дупле, дерева, рыженькая.

Гнёздышко, а, птичка, в, его, ветвях, маленькой.

Целый, они, день, хлопчут.

Червяков, а, птичка.

В, ночной, лесу, час, затихают, шум, и, возня.

Всем, и, птичка, песню, лесным, жителям, колыбельную, поёт.

2. Из слов каждой строчки составьте и запишите предложения.

Мама, аквариум, с, рыбкой, подарила, Виталику.

У, жил, Виталика, Мурзик, котёнок.

Котёнок, серый, и, пушистый, был.

Очень, любил, Мурзик, рыбку, смотреть, на.

3. Прочитайте. По выбору вместо точек напишите кличку животных.



- 1) Дядя Саша вёл коня ... на речку. (Воронок, Орлик, Буян)
- 2) На лугу пасётся коза ... . У неё маленький козлик ... . (Розка, Зайка, Тоська, Пушок, Шустрик).
- 3) У Вовы была ручная ворона ... . Вова сам кормил её. (Муська, Люлька, Мила).
- 4) Кот ... спит на крыльце. Он ловит рыбу. (Васька, Мурзик, Кузьма).
- 5) У нас живёт собака ... . Мы её очень любим. (Гром, Джек, Шарик).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. Раздели текст на предложения.

Стояла глубокая осень лес выглядел хмурым каждый день шёл дождь ползли низкие тучи журавли и аисты давно улетели на юг пусто и уныло в лесу.

Хмурится осень зарядили холодные дожди налетел порывистый ветер нет больше цветов только сухие стебли торчат покинули лес звонкие птицы.

2. Отредактируй. Найди в тексте повторяющуюся мысль. Запиши в исправленном виде.

Трудное плавание.

Корабль плыл по бурному морю. Вокруг поднимались высокие гребни волн. Корабль их рассекал своим килем. На море было сильное волнение. Скоро мог начаться настоящий шторм.

3. Прочитай внимательно четверостишие, запомни. Напиши по памяти.

Осинку украсила осень.

Осинка мне нравится очень.

Она позолотой блистает,

Одно только жаль – облетает...

В. Лунин

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. Определи границу предложений.

От пригретых солнцем елей. Поднимается чуть заметный пар.

Петя подошел и услышал. Что собака громко залаяла.

В чулане были мыши. Пушок ловко ловил мышей.

Он сидел за сосной и с любопытством наблюдал за мной.

Они бегали друг за дружкой, прыгали. И прятались.

2. Подбери синонимы.

Источник,

Плут,

Ровесник,

Мокрый,

Душистый,

Забава,

Холодный,

Родина

3. Восстанови текст по плану, предложениям, заголовку.

Котята.

Котятки наедаются и засыпают. А кошка убегает искать своим малышам пищу.

У нашей кошки шесть котят. Они очень хорошенькие и пушистые. Малыши живут в кухне на печке.

Маленькие слепые котята пищат, ищут мать. Им есть хочется. Кошка ложится на бок. Котята подползают к ней. Они хоть и слепые, но умеют находить мать.

Они слышат её голос и носом чуют её запах. Кошка кормит котят своим молоком. Котята сосут и чмокают.

Кошка бегает худая, голодная ищет пищу. Хищница ловит мышей, птичек и ест их. Когда она сыта, у неё много молока. Тогда она бежит в кухню, прыгает на печку.

План:

1. Сколько котят у кошки?
2. Для чего кошка-мама много ест?
3. Как слепые котята находят мать?
4. Что делает кошка, когда котята наедятся?

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

1. Раздели текст на части. Обозначь абзацы. Составь план.

Однажды, нырнув особенно глубоко, я вдруг увидел железную клетку, похожую на птичью! Я подплыл ближе, в клетке были рыбки! Я подхватил клетку и вынырнул из воды. На берегу разглядел находку. Клетка оказалась рыболовным садком, дверца садка закрыта на защёлку. В садке пять ершей. Кто их запер и зачем опустил на дно? Ершей я выкинул в воду, а садок забрал в деревню. Там и нашелся его хозяин – дед Степан. Оказалось, что этот садок он потерял ещё в прошлом году! Наловил живцов-ершей, посадил их в садок, привязал садок на бечёвку и опустил с лодки за борт. Но бечёвка перетёрлась и садок вместе с ершами утонул. Так и просидели ерши в клетке под водой целый год!

Как они жили взаперти и чем питались – неизвестно. Но значит, питались, раз жить остались

(Н. Сладков)

2. Отредактируй. Замени повторяющиеся слова синонимами.

Медведь подошёл к большому дубу. Медведь засунул лапу в дупло. Медведь зачерпнул пригоршню мёда. Пчёлы начали кусать медведя. Медведь побежал к речке.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

1. Запиши предложения, исправив ошибки в словах.

1) У розы колючие шыпы. У нас живёт собака Рыжык.

2) Декабрь – начяло зимы. Чясто трещят лютые морозы. Вот она, настоящая зима!

3) За рекой дубовая роця. Мы с товарищами чясто ходим туда гулять.

4) Я помогаю маме. Чищю двор. В корзине тащю мусор в яму. Я хочу, чтобы везде было чисто.

2. Запиши одним словом название каждой группы.

1) тополь, клён, берёза, ель;

2) волк, лиса, заяц, медведь;

3) сорока, ворона, воробей, аист;

4) брусника, черника, земляника;

5) футболист, хоккеист, волейболист;

6) шкаф, парта, стол, стул;

7) молоко, сахар, хлеб, мясо;

8) костюм, пальто, кофта, платье;

9) ботинки, сапоги, валенки, туфли;

10) кукла, мяч, юла, барабан.

(Выигрывает тот, кто правильно запишет все 10 слов)

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 6

1. Отредактируй. Запиши повторяющиеся слова синонимами.

Маша рассказала нам о своём летнем отдыхе. Сначала девочка рассказала о поездке на дачу. Потом она рассказала про путешествие на машине в Крым. Маша рассказала о Крымских горах и о Чёрном море. Она рассказывала целых полчаса.

2. Подбери синонимы.

Смешной,  
Беспокоиться,  
Спешить,  
Заглядеться,  
Белый,  
Красный,  
Лиловый,  
Зелёный,

3. Подбери антонимы.

Родина –  
Жёсткий –  
Город –  
Помогать –  
Лентяй –  
Делать –

4. Внимательно прослушайте слова, постарайтесь их запомнить (учитель произносит слова 2-3 раза).

Чернеть, кошачий, змеиный, темнеть, пчелиный, синеть, лебяжий, белеть, скворцовый, краснеть.

Ответьте на вопросы и выполните задания.

- 1) Сколько слов было названо?
- 2) На какие группы можно разделить все эти слова?
- 3) Какое слово было произнесено первым?
- 4) Напишите по памяти имена прилагательные.
- 5) Напишите по памяти глаголы.
- 6) Подчеркните орфограммы, объясните их написание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

1. Прочитайте цепочки слов. В каждой найдите лишнее. Ответ обоснуйте. Вставьте пропущенные буквы.

- 1) Ло... ка, игру...ка, кату...ка, клю... ка.
- 2) Д...ро...ка, кры...ка, варе...ка, но...ка.

3) Лоша...ка, лю...ской, л...па...ка, зага...ка.

4) Мину...ка, моне...ка, гря...ка, конфе...ка.

5) Оши...ка, ру...ка, тру...ка, ла...ка.

2. Найдите слова в стихотворениях, которые звучат ласково, почему?

Верочка время нашла:

К Верочке в гости пришла.

Дома её не застала –

Времечко всё потеряла...

С. Белорусец.

Тучка по небу плыла.

В теплых лужах потоптался

Дождик за ручку вела.

Наигрался и умчался

Он шагал на тонких ножках

Не его ли там колошки?

В чёрных маленьких колошках...

Мокнут в луже на дорожке.

Дождик всюду походил,

Дождик всюду наследил,

Г. Лагздын

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Игра «Грамматическая арифметика».

- Посмотрите на эти необычные примеры. Что должно получиться, если в слове вычитать или прибавлять буквы.

(Библия – я) + отека = кабинет для книг. (Библиотека)

(Компот – т) + зитор = человек, сочиняющий музыку. (Композитор)

При+ключ+(пение – п) = интересный случай. (Приключение)

(Фантик – ик) + (ластик – л) + а = вымышленное произведение. (Фантастика)

Загар – р + дка = (Загадка)

От + (гадюка – ю) = (отгадка)

Шут + кА = (шутка)

2. Языковая игра «Загадка».

- Восстановите полный текст загадок и напишите отгадки.

а)... без топорёнка... ( Без рук, без топорёнка – построена избёнка. Гнездо.)

б) ... во дворе певец. (На шесте дворец, во дворе певец. Скворец.)

в)... сухим остался. (В воде купался – сухим остался. Гусь.)

3. Языковая игра «Бесконечное предложение».

- Начиная со слов «клавиатура», составляем предложения, добавляя по одному слову.

Клавиатура.

Белая клавиатура.

...

...

...

На моём компьютерном столе лежит белая клавиатура.

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Занятие №10. Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.

Цель: познакомить с методами и направлениями при работе над сочинением сказок.

Оборудование: пословицы про сказки,

Ход занятия:

Орг. момент. Сообщение темы и целей занятия.

- Прочитайте пословицы и постарайтесь сформулировать тему урока.

Сказка – ложь, а песня – правда.

Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

- Будем говорить о сказках, сочиним сказку по опорным словам.

II. Работа над понятием «сказка».

- Прочитайте пословицу, объясните её смысл: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». (Сказки поучительны. Они заставляют задуматься о плохих, злых, глупых поступках героев. Сказки учат быть трудолюбивыми, добрыми, смелыми, остроумными.)

- Подбери однокоренные слова к слову «сказка». (Сказочник, сказать, сказочный.)

Сказка: 1. Повествовательное, обычно народ – поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

2. Выдумка, ложь. 3. То же, что и чудо.

- Какие сказки вы знаете?

III. Викторина «Сказки»

Кто автор данного отрывка? Как называется произведение?

... Топоры – то, топоры

Так и сыплются с горы.

Испугалась коза,  
Растопырила глаза...  
Тут Федорины коты  
Расфуфырили хвосты,  
Побежали во всю прыть,  
Чтоб посуду воротить...

(Корней Иванович Чуковский, сказка «Федорино горе».)

Сколько поросят хотел съесть волк? (Трёх.)

Какую рифму Нейзнайка придумал к слову «палка»? (Селёдка.)

Сколько героев сказки тянули репку? (Шесть.)

Что купила Муха – цокотуха? (Самовар.)

Кто женился на Алёнушке? (Купец.)

Что у Царевны Лебеди блестело под косой? (Месяц.)

Как называется цветок, из которого появилась Дюймовочка? (Тюльпан.)

IV. Знакомство с понятиями «текст», «опорные слова»

- Послушайте стихотворение, по ходу чтения добавляйте к нему нужные слова.  
Попытайтесь отгадать название этого стихотворения.

Я хоте устроить бал,

И я гостей к себе ... (позвал).

Купил муку, купил творог,

Испёк рассыпчатый ... (пирог).

Пирог, ножи и вилки тут –

Но что – то гости... (не идут).

Я ждал, пока хватило сил,

Потом кусочек... (откусил).

Потом подвинул стул и сел

И весь пирог в минутку... (съел).

Когда же гости подошли,

То даже крошек не... (нашли).

- Назовите слова, которые вы добавили. Кто может перечислить все слова?
- На какую тему данное стихотворение? (О вкусном пироге. О том, как мальчик пёк пирог. О том, как гости пришли и не попробовали пирога.)
- Как бы вы озаглавили стихотворение?
- Автор назвал это стихотворение «Очень, очень вкусный пирог». Почему автор дал именно такое название стихотворению?
- Что именно говорится о пироге? (Из чего мальчик его испёк.)
- Это и есть главная мысль стихотворения? Что такое главная мысль? (Главная мысль – это то, что говорится в тексте о предмете.)

-Прочитайте слова.

Коза, козлята, волк, кузнец, съел.

Муха, денежка, базар, самовар, паук, комар.

- О чём вам говорят эти слова? (Слова первой строки из сказки «Волк и семеро козлят», а слова второй строки из сказки «Муха – цокотуха».)
- Какие слова вам помогли определить сказку? (Опорные слова)
- Что такое опорные слова? (Опорные слова – это слова, по которым можно определить тему текста.)
- Как ещё называются опорные слова? (Ключевые, главные.)

V. Сочинение сказки по опорным словам.

- Придумайте сказку по опорным словам (работа в парах).

К сказке можно придумать название и нарисовать иллюстрацию.

Бабочка, цветок.

Волшебный корабль, Вася, чудо – остров, ковёр – самолёт.

Красная Шапочка, волк, бабушка, вертолёт.

VI. Слушание сказок. Устные рассказы.

Примерные тексты детских работ.



Бабочка и цветок.

Однажды бабочка села на красный цветок, а на цветке была пчела. Пчела её ужалила. Бабочка упала на траву.

Плохо и скучно одному.

Вася оказался на чудо – острове. На деревьях росли арбузы, конфеты, мороженое. Он лакомился целый день. На острове он увидел волшебный корабль. Он летал над морями, горами и лесами. Сначала было очень весело, но потом Вася заскучал.»Плохо одному», - подумал Вася. На чудо – острове он нашёл ковёр – самолёт и улетел домой.